

**Приложение 2 к РПД Б1.О.02.01.03 Общая дидактика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность). Форма обучения – очная Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность).
4.	Дисциплина	Общая дидактика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

<p>ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
---

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	<b>Теория обучения (дидактика).</b>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	сущность целостного педагогического процесса, его закономерности и организацию; особенности процессов воспитания, обучения и образования.	выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности; проектировать эффективное педагогическое взаимодействие.	навыками коммуникации полученного знания в пределах общепрофессиональных компетенций; навыками взаимодействия с различными категориями обучающихся в различных педагогических ситуациях.	Тестирование реферат Презентация

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;  
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов  
«отлично» - 91-100 баллов

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

### 4.2. Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

### 4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
Отражены этапы деятельности	2
Информация изложена полно и аргументированно	2
Выводы соответствуют цели работы	2
Предложены рекомендации по теме работы	2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
<b>Мах количество баллов</b>	20

### 4.4. Критерии оценивания ответа на вопросы экзамена.

Экзаменационный билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу - 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам - 40.

- Отметка **«ОТЛИЧНО»** (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовое тестовое задание**

#### **Вариант 1**

**ДЕ-1:** Сущность, движущие силы, логика процесса обучения

1. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...
  - а) И.Песталоцци
  - б) Я.А.Коменский
  - в) К.Д.Ушинский
  - г) Ж.-Ж.Руссо

2. **Процесс обучения - это...**
  - а) упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
  - б) усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда
  - в) способы организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке
  - г) управляющая деятельность учителя
  
3. **Закономерностями процесса обучения являются...**
  - а) зависимость процесса обучения от реальных учебных возможностей, возрастных особенностей детей
  - б) систематичность и последовательность в обучении
  - в) прочность знаний
  - г) соответствие процесса обучения развитию научно технического прогресса
  
4. **От легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному характеризуют принцип...обучения**
  - а) принцип наглядности
  - б) принцип доступности в обучении
  - в) принцип систематичности и последовательности
  - г) принцип связи теории с практикой

**ДЕ-2:** Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. **Учебный план имеет такие компоненты, как...**
  - а) школьный
  - б) национально-региональный
  - в) инвариантный
  - г) федеральный
  
2. **Каким требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования...**
  - а) научность
  - б) последовательность
  - в) занимательность
  - г) приоритетность
  
3. **Объективными факторами, влияющими на отбор содержания образования являются...**
  - а) общественные потребности
  - б) методологические позиции ученых-педагогов
  - в) инициативы учителей
  - г) уровень развития науки и техники
  
4. **Учебный план - это...**
  - а) сертификат, определяющий перечень учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года
  - б) документ, определяющий количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету

- в) документ, раскрывающий содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул
- г) документ, составляемый учителем применительно к конкретному классу и предмету изучения

### **ДЕ-3: Методы и средства обучения**

- 1. Беседа относится к...обучения**
  - а) видам
  - б) формам
  - в) методам
  - г) средствам
  
- 2. Выбор методов обучения зависит от...**
  - а) целей обучения
  - б) типа и структуры занятия
  - в) сформированности ученического коллектива
  - г) наполняемости класса
  
- 3. К практическим методам обучения относятся...**
  - а) демонстрации
  - б) упражнения
  - в) лабораторные работы
  - г) лекции
  
- 4. По составу объектов средства обучения делятся на... ..**
  - а) материальные
  - б) физические
  - в) идеальные
  - г) методологические

### **ДЕ-4: Современные модели организации обучения**

- 1. К каким требованиям к уроку относится рациональный выбор типа и структуры урока...**
  - а) общедидактические требования
  - б) воспитательные требования
  - в) развивающие требования
  - г) организационные требования
  
- 2. По какому признаку определяется тип урока...**
  - а) по деятельности учителя
  - б) по видам деятельности ученика
  - в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели
  - г) по реализуемым принципам обучения
  
- 3. Четыре ступени процесса обучения (ясность, ассоциации, системы, методы) выделял...**
  - а) Я.А.Коменский
  - б) И.Песталоцци
  - в) В.Ратке
  - г) И.Герbart

4. **Структурными компонентами процесса обучения являются...**
- а) целевой
  - б) личностный
  - в) потребностно-мотивационный
  - г) ученический

**ДЕ-5:** Типология образовательных учреждений

1. **Тип учебного заведения, обеспечивающий непрерывность среднего и высшего образования, дающий повышенную подготовку по отдельным предметам различных циклов, осуществляющий раннюю профилизацию - это...**

- а) лицей
- б) прогимназия
- в) гимназия
- г) колледж

2. **Альтернативными учебными заведениями, являющиеся вариантами образовательного учреждения, определяются...**

- а) гимназии
- б) музыкальные школы
- в) воскресные школы
- г) колледжи

3. **Основными признаками современных технологий обучения являются...**

- а) наличие четко заданной цели, ориентированной на достижение высоких результатов
- б) осуществление оперативной обратной связи
- в) обучение в быстром темпе
- г) постоянный контроль, преимущественно тестовый

4. **Основными принципами развивающего обучения Л.В.Занкова являются...**

- а) обучение на высоком уровне трудности
- б) ведущая роль теоретических знаний
- в) межпредметные связи
- г) концентрация обучения

**ДЕ-6:** Инновационные процессы в образовании

1. **Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...**

- а) профильной
- б) развивающей
- в) профессиональной
- г) авторской

2. **Инновации являются результатом...**

- а) исполнения поручения органов управления образованием
- б) научного поиска
- в) передового педагогического опыта
- г) следствием социальных гарантий учителям

3. **Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы...**

- а) Д.Б.Эльконина
- б) В.А.Сухомлинского
- в) Л.Н.Толстого
- г) любого учителя

**4. В какой зарубежной теории обучения реализуются идеи педагогики ненасилия...**

- а) Вальдорфская школа
- б) система М.Монтессори
- в) трудовая школа Г.Кершенштейнера
- г) теории Я.А.Коменского

**Ключ к заданиям**

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4	ДЕ-5	ДЕ-6
<b>1</b>	<i>б</i>	<i>а,б,г</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>г</i>
<b>2</b>	<i>б</i>	<i>а,б</i>	<i>а,б</i>	<i>в</i>	<i>а,г</i>	<i>б,в</i>
<b>3</b>	<i>а,г</i>	<i>а,г</i>	<i>а,б,в</i>	<i>г</i>	<i>а, б, г</i>	<i>а</i>
<b>4</b>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>а,в</i>	<i>а,в</i>	<i>а,б</i>	<i>б</i>

**Вариант 2**

**ДЕ-1:** Сущность, движущие силы, логика процесса обучения

**1. Дидактика - это наука о...**

- а) закономерностях формирования личности ребенка
- б) отрасли педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
- в) процессе воспитывающего и развивающего обучения
- г) принципах осуществления процесса обучения

**2. Обучение - это...**

- а) передача знаний от учителя к ученику с целью подготовки его к жизни
- б) общение учителя с учеником, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков
- в) двусторонний процесс взаимодействия учителя и ученика, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков, методами познавательной деятельности
- г) управление познавательной деятельностью ученика

**3. Соответствие процесса обучения развитию научно-технического прогресса, вифорке науки является основой ...принципа обучения**

- а) систематичности и последовательности
- б) научности
- в) связи теории с практикой
- г) межпредметности

**4. Движущими силами процесса обучения являются...**

- а) закономерности
- б) принципы
- в) средства
- г) противоречия



**ДЕ-2:** Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. **Передача учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки - это теория формирования содержания образования...**
  - а) дидактический формализм
  - б) дидактический утилитаризм
  - в) дидактический материализм
  - г) дидактический прагматизм
  
2. **К федеральному компоненту учебных планов относят...**
  - а) русский язык
  - б) историю
  - в) физику
  - г) регионоведение
  
3. **Теория содержания образования, включающая учебные предметы, содержащие систему полезных знаний, умений и навыков - это...**
  - а) теория формального образования
  - б) теория материального образования
  - в) идеалистическая теория
  - г) теория концентрированного обучения
  
4. **В структуру учебной программы входят...**
  - а) методические указания
  - б) объяснительная записка
  - в) школьный компонент
  - г) ученический компонент

**ДЕ-3:** Методы и средства обучения

1. **Метод обучения - это...**
  - а) путь движения мысли учителя к ученику с целью передачи знаний
  - б) категория, указывающая на путь организации познавательной деятельности
  - в) способ сотрудничества учителя с учащимися, направленный на достижение целей обучения
  - г) путь реализации законов процесса обучения
  
2. **К методам обучения относятся...**
  - а) инструктаж
  - б) алгоритм
  - в) демонстрация
  - г) работа с книгой
  
3. **Индукция - это...**
  - а) умозаключение от общего к частному
  - б) умозаключение от частного к общему
  - в) метод сравнения
  - г) раздел дидактики

**4. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса - это...**

- а) средства обучения
- б) принцип обучения
- в) правило обучения
- г) метод обучения

**ДЕ-4: Современные модели организации обучения**

**1. Какому этапу познавательной деятельности учащихся соответствует обучение приемам осмысленного, словесно-логического запоминания материала...**

- а) применение знаний, умений и навыков на практике
- б) восприятие учебного материала
- в) повторение учебного материала
- г) выдвижение и обоснование цели

**2. Репродуктивному уровню познавательной деятельности соответствуют...учебные действия**

- а) закрепление знаний, способов действий путем пересказа
- б) использование знаний, способов действий в разнообразных условиях
- в) выполнение действий по алгоритму
- г) выполнение творческих заданий

**3. Способами мотивировки обучаемого являются...**

- а) создание проблемных ситуаций
- б) обеспечение обратной связи
- в) призывы к вниманию и сосредоточению
- г) жесткий контроль

**4. Объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские - это классификация методов обучения...**

- а) Ю.К.Бабанского
- б) И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина
- в) М.А.Данилова, Б.П.Есипова
- г) Е.Я.Голанта

**ДЕ-5: Типология образовательных учреждений**

**1. Общеобразовательное учреждение, обычно гуманитарного направления дающее углубленное изучение дисциплин, обеспечивающее вариативность образования в зависимости от его конкретного направления - это...**

- а) лицей
- б) колледж
- в) гимназия
- г) общеобразовательная школа

**2. Школа, в которой сохраняется лучшее из того, что было создано прежде, и предпринимающая попытки организации новых форм организации учебно-воспитательного процесса, осуществляющая инновации во всех направлениях называется...школой**

- а) школой развития
- б) инновационной школой

- в) школой функционирования
- г) авторской школой

**3. В Концепции структуры и содержания образования в 12-летней школе обоснованы следующие факторы, определяющие необходимость такого образования...**

- а) преемственность уровней образования
- б) повышение качества образования
- в) конкурентоспособность отечественного образования
- г) диверсификация образовательных учреждений

**4. Учебные заведения, дающие, как правило, среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы - это...**

- а) колледж
- б) гимназия
- в) учреждения дополнительного образования
- г) прогимназия

**ДЕ-6: Инновационные процессы в образовании**

**1. Усвоение учебного материала с опорой на ориентировочную основу деятельности характеризует...**

- а) развивающее обучение
- б) технологию обучения
- в) поэтапное формирование умственных действий
- г) проблемное обучение

**2. Преимуществами программированного обучения являются...**

- а) формирование ученического коллектива
- б) экономичность
- в) алгоритмизация процесса обучения
- г) возможность индивидуализации обучения

**3. К этапам инновационной деятельности относятся...**

- а) постановка новых задач
- б) обоснованное положение о путях решения образовательных задач
- в) широкое испытание данной методики
- г) обязательность массовой информации

**4. Критериями обоснованности инноваций являются...**

- а) технологичность и алгоритмизированность
- б) конструктивность
- в) результативность
- г) оптимальность (затрата сил и средств на достижение результата)

**Ключ к заданиям варианта № 2**

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4	ДЕ-5	ДЕ-6
<b>1</b>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>в</i>
<b>2</b>	<i>в</i>	<i>б,в</i>	<i>в,г</i>	<i>а,в</i>	<i>а</i>	<i>б,в,г</i>

3	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>а,б</i>	<i>а,б,в</i>	<i>а,б,в</i>
4	<i>г</i>	<i>а,б</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>в,г</i>

## 5.2 Типовые темы презентаций

- Активизация познавательной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий.
- Болонское соглашение: сущность и направления реализации.
- Виды и модели теории обучения.
- Возможности профессиональной подготовки педагогов средствами информационной образовательной среды.
- Дидактические уровни организации учебно-познавательной деятельности школьников.
- Дистанционное образование.
- Дифференцированное обучение в школе.
- Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- Индивидуальные образовательные программы и маршруты.
- Инновационные процессы в образовании.
- Интенсивные системы обучения школьников.
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
- Категории и классификации учебных целей в познавательной сфере.
- Компетентностная парадигма образования.
- Личностно-ориентированное обучение школьников.
- Межпредметная интеграция как средство оптимизации учебно-познавательной деятельности школьников.
- Методологические принципы теории обучения.
- Непрерывное образование.
- Основные этапы развития теории обучения в XX веке.
- Педагогико-эргономические требования к электронным образовательным ресурсам.
- Педагогические возможности интерактивной образовательной среды.
- Педагогические основы организации профильного обучения.
- Педагогический контроль и оценка качества обучения.
- Психолого-педагогические проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.
- Разработка и реализация школьных учебных проектов.
- Современная классно-урочная система обучения и пути ее совершенствования.
- Современные концепции информационной образовательной среды.
- Современные образовательные тенденции.
- Современные подходы к качеству образования.
- Современный урок в общеобразовательной школе и требования к нему.
- Стимулирование учебно-познавательной деятельности школьников.
- Теоретико-нормативные основы построения единого образовательного пространства России.
- Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред.
- Теоретические основы формирования медиаобразовательной среды.
- Теории развивающего обучения.
- Технологический подход к процессу обучения.
- Философские и психологические концепции образования.

- Формирование информационной культуры обучающихся.
- Формирование образовательных компетенций у школьников.
- Эволюция технических средств обучения.
- Эволюция электронных средств обучения.
- Эвристическое обучение.

### 5.3 Примерные темы рефератов

**Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования.**

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Педагогические ценности и их классификация
3. Педагог в условиях информационного общества
4. Сущность и основные виды педагогической деятельности
5. Структура педагогической деятельности
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
7. Модель профессиональной компетентности педагога
8. Профессиональное самовоспитание педагога
9. Профессиональный стандарт педагога
10. Ценностное самоопределение педагога в профессии
11. Теоретическая и практическая педагогика
12. Инновационная педагогика
13. Условия построения целостного педагогического процесса
14. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе
15. Компоненты целостного педагогического процесса
16. Закономерности и принципы педагогического процесса
17. Субъекты педагогического процесса
18. Современные образовательные тенденции
19. Философские и психологические концепции образования
20. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута

### 5.4. Вопросы к экзамену

1. Сущность политехнического образования, его реализация в современной школе.
2. Исторические этапы развития организации учебного процесса.
3. Специфика классификации методов обучения по характеру познавательной активности учащихся (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер).
4. Особенности проблемного обучения.
5. Педагогические требования к уроку. Цели урока и пути их реализации.
6. Принцип сознательности и активности и учет индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения.
7. Характеристика классификаций уроков.
8. Особенности типов уроков с учетом дидактических целей и этапов процесса обучения.
9. Виды и типы уроков.
10. Сущность принципа наглядности, правила его реализации.
11. Характеристика методов обучения на основе особенностей деятельности учащихся при разных обучающих системах (Ю.К.Бабанский).
12. Проверка и оценка знаний учащихся, ее основные функции и виды.
13. Общее понятие о методах и приемах обучения.
14. Классификация методов обучения по средствам и этапам процесса обучения.
15. Анализ урока как условие и результат творческой деятельности учителя.
16. Дифференцированное обучение.
17. Понятие о принципах и правилах обучения.

18. Сущность принципов научности и связи теории с практикой.
19. Понятие о процессе обучения как о дидактической системе. Структура и функции обучения.
20. Программированное обучение.
21. Модульное обучение.
22. Формы организации познавательной деятельности школьников на уроке, их дидактические и воспитательные возможности.
23. Принцип прочности, правила его реализации.
24. Принцип систематичности и последовательности в обучении, правила его реализации.
25. Принцип доступности в обучении, его роль в усвоении знаний учащимися в процессе обучения.
26. Понятие о дидактике как отдельной отрасли педагогического знания.
27. Содержание образования.
28. Документы, определяющие содержание образования.
29. Сущность процесса обучения.
30. Индивидуализация обучения.
31. Закономерности процесса обучения.
32. Типология общеобразовательных учреждений, их специфика.
33. Пути формирования мотивации учения.
34. Характеристика развивающего обучения.
35. Методологические основы дидактики.
36. Проблемы взаимоотношений общей и частной дидактики.
37. Характеристика современных технологий обучения.
38. Целеполагание в процессе обучения.